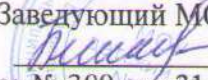


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №375 Краснооктябрьского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МОУ д/с № 375  
 И.И.Беспалая  
приказ № 300 от «31» августа 2021г.



# **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Обучайка»**

**по познавательному развитию  
и логическому мышлению  
для детей 6–7(8) лет  
(интеллектуальной направленности)**

**Срок реализации 1 год**

**Составитель: Удалова И.Ю.**

Волгоград, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Рабочая программа кружка интеллектуальной направленности «ОБУЧАЙКА» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **Направленность программы: интеллектуальная**

### **Новизна**

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 8 лет к успешному освоению чтения и счёта в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие: Ванюхиной Галины «Речевчик. Занимательное пособие для дошкольников» и программа «Ломоносовская школа». В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенной методики в том, что данное пособие развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных, сказочных героев и прочее.

Данная методика в течение нескольких лет с успехом использовалась автором при индивидуальном и групповом обучении 6 - 8-летних детей с разным уровнем развития и воспитания. Методика подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Планирование ведётся в зависимости от возрастных особенностей детей. Таким образом, при помощи «Уникальной методики обучения чтению» И. Ивановой можно легко и быстро научить ребенка читать, всесторонне развить его речь и подготовить руку к письму. "Уникальная методика обучения чтению" поможет ребенку: - развить фонематический слух; - легко запомнить все звуки русского алфавита;

- научиться плавному слоговому чтению; - сформировать графические навыки;
- развить внимание и логическое мышление; - расширить кругозор.

## **Актуальность**

«Как хорошо уметь читать...» Все мы помним строчки любимого детского стихотворения, а ведь, действительно, хорошо, когда малыш умеет читать сам, и не потому, что «Не надо к маме приставать...», а потому, что это одна из первостепенных задач при подготовке ребёнка к школе — побуждать его к самостоятельной умственной активности, учить его логически мыслить. Важное место также принадлежит и развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, привить любовь к книге. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте также имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. В дошкольном возрасте речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат — плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена и возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Грамота — это очень непростой для понимания дошкольников предмет. Ребёнку старшего дошкольного возраста сложно усвоить абстрактные, не имеющие аналогов в окружающей воспитанника действительности, понятия. Выйти из такого затруднительного положения возможно по средствам организации с детьми совместной игровой деятельности. Только в игре все непонятное и необъяснимое становится понятным и доступным к восприятию.

Своевременная выработка у детей тонкой моторики, точной координации, формирование у них синтеза зрительной, слуховой и кинестетической информации обеспечивают быстрое и правильное развитие навыков чтения и письма. Именно поэтому я уделяю большое внимание по формированию готовности детей к успешному овладению грамотой, первоначальными навыками чтения и письма. Все вышесказанное позволило считать данную проблему актуальной и сформулировать цель кружка социально- педагогической направленности «ОБУЧАЙКА» по обучению детей чтению, грамоте и счёту.

## **Педагогическая целесообразность**

Обучение дошкольников элементам грамоты направлено на формирование первоначальных лингвистических представлений. Понимание того, что такое слово, предложение и как оно строится. Детей знакомят со звучанием и протяжностью слова, учат способам интонационного выделения звука, называть слова с заданным звуком; дети усваивают смыслоразличительные функции звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Это подготавливает дошкольников к овладению звуковым анализом слова, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку и их дифференциации по качественным характеристикам. Дети учатся правильно ставить ударение в словах схожих по звучанию, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу,

благодаря чему, они в последствие обучаются чтению. Уровень развития речевых навыков и умений детей до поступления в школу, в разделе грамоты, характеризуются следующими показателями:

- сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения;
- наличие у ребенка представлений о звуковой стороне речи, как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий); о выразительности средств речи;
- проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
- овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования; способность сопровождать комментариями последовательность своих действий, умение проводить анализ своей работы.

Таким образом, обучение чтению и грамоте в дошкольном возрасте способствует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка, формирует природную грамотность, выступает одним из условий успешной адаптации к школе. Однако следует помнить, что навык письма и чтения, приобретенный в дошкольном детстве, приносит пользу личности ребенка только в случае грамотного подхода к процессу обучения.

**Цель:** создать условия для развития умения детей читать, решать примеры, всесторонне развить речь и подготовить руку к письму.

### **Задачи второго года обучения:**

#### **Образовательные:-**

- Познакомить с гласными буквами: И,Е,Ё,Ю,Я, а также Ё,Ь,Ъ
- закрепить умение различать и называть буквы: гласные - А,У, О,Э,Ы и согласные все буквы;
- закрепить чтение слогов: с гласной А, У, О,Э,Ы
- формировать умение читать одно, двух, трёхсложные слова, словосочетания, предложения; - упражнять в умении составлять слова;
- решать арифметические и логические задачи, освоить математические действия в пределах 20.

#### **Развивающие:**

- Продолжать развивать умение внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- систематизировать знания детей о малых фольклорных жанрах (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки, ребусы);
- продолжать развивать фонематический слух (различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами);
- развивать мелкую моторику пальцев рук;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать умение выслушивать других детей, устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном
- воспитывать аккуратное и бережное отношение к дидактическому материалу;

### **Отличительные особенности**

Основной чертой методики является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки, столь характерных для большинства современных методик.

Ещё отличительные особенности этой методики заключаются в эффективной работе с дошкольниками, что раннее начало обучения даёт возможность каждому ребёнку обучаться в

Через 15-20 часовых занятий дети пяти-шести лет начинают читать. В дальнейшем идет работа по укреплению навыков чтения, письма. К шести-семи годам, при двух занятиях в неделю, некоторые дети способны читать книги по слогам.

При помощи программы «Занимательная азбука» можно легко и быстро научить ребенка читать, всесторонне развить его речь и подготовить руку к письму.

Данная методика поможет ребенку:

- развить фонематический слух;
- легко запомнить все звуки русского алфавита;
- научиться плавному слоговому чтению;
- сформировать графические навыки;
- развить внимание и логическое мышление;
- расширить кругозор.

Принцип изучения букв несколько необычен, хотя и очень прост. Буквы даются в алфавитном порядке. Сначала дети знакомятся с гласной А, затем со всеми согласными. Прорабатываются все возможные варианты прочтения согласных в сочетании с гласной А: слоги-слияния, открытые и закрытые слоги с разным количеством согласных букв. От чтения простых односложных слов дети постепенно переходят к чтению многосложных слов (состоящих из 2-х, 3-х слогов), словосочетаний, предложений. Затем вводятся остальные гласные буквы, мягкий и твёрдый знак.

Научившись читать с гласной А, дети легко (по аналогии) усваивают правила чтения с другими гласными и быстро овладевают навыком плавного слогового чтения.

Рабочий лист – это не просто набор логических и графических заданий. Это опорный конспект занятия.

программу занятий включено множество загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок, скороговорок, стихов и сказок. Основа каждого занятия- игровой сюжет, встреча с одним из известных сказочных героев. Занятие включает в себя фонетическую и артикуляционную гимнастику, игры и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями, физкультминутки.

**Возраст детей: 6-7/8лет**

Наполняемость группы: 10 человек

**Срок реализации программы:** 1 год, 72 занятия в год

**Режим занятий:** понедельник-среда, 2 занятия в неделю по 30 минут, 72 учебных часов в год.

**Форма организации обучающихся на занятии:** групповая

**Основные формы работы:** лепка, беседы, чтение художественной литературы, работа на рабочих листах, использование считалок, кроссвордов, ребусов и загадок, игры (дидактические, развивающие, словесные), Использование мелких игрушек, рассматривание картин, задание для развития мелкой моторики, задания для развития интонационной выразительности.

**Ожидаемые результаты**

У детей формируются умения:

Г называть буквы алфавита, читать по слогам, одно, двух, трёхсложные слова, словосочетания и предложения;

Г распознавать звуки в начале, середине и конце слова; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

Г устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки, ребусы);

а также:

- ☐ подготовка руки к письму у детей (умение правильно держать карандаш, развитие мелкой моторики пальцев рук);
- ☐ умение выполнять задания на рабочих листах (составление альбома с буквами и словами).

**Способы определения результативности:**

- ☐ педагогическое наблюдение,
- ☐ мониторинг (диагностика, тест на развитие графического навыка)

**Формы подведения итогов:**

Итоговые занятия, работа на рабочих лист

**1. Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе интеллектуальной направленности кружка**

**«ОБУЧАЙКА» на 2019-2020 учебный год**

Содержание	Возрастная группа
	Подготовительная группа
Календарная продолжительность учебного периода	01.09.2021-31.05.2022
	36 недели
	18 недель
полугодие 2019 года	недель
полугодие 2020 года	18
Объем недельной образовательной нагрузки	30 минут* 2 60 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	27.05.2020 по 31.05.2020

**2. Учебный план по дополнительной общеразвивающей интеллектуальной направленности кружка**

**«ОБУЧАЙКА» на 2021-2022 учебный год**

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Обучение чтению и грамоте	Подготовительная группа 6-7/8лет	Недельная 2 занятия 30 минут <b>60 минут</b>	За весь курс 72 занятия

**3. Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе  
интеллектуальной направленности кружка «ОБУЧАЙКА»  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
1	Сентябрь 1 неделя	№1 «Повторение букв и звуков, пройденных ранее. Чтение слогов и слов с гласной А»	1 час
		№2 «Повторение цифр»	1 час
	2неделя	№3 «Звуки Х-Х*, Ц и буквы Х, Ц. Слоги-слияния ХА, ЦА».	1 час
		№4 «Сложение и вычитание. Движение по числовой прямой»	1 час
	3неделя	№5 «Чтение односложных с гласным А»	1 час
		№6 «Геометрические фигуры»	1 час
	4неделя	№7 «Звуки Ч*, Щ* и буквы Ч, Щ. Слоги- слияния ЧА, ЩА»	1 час
		№8«Чтение и двусложных слов с гласным А»	1 час
2	Октябрь 1 неделя	№9«Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях. Итоговое занятие	1 час
		№10 «Двузначные и однозначные числа»	1 час
	2неделя	№11«День рождения буквы А»	1 час
		№12 «Написание цифр»	1 час
	3неделя	№13 «Буквы и звуки У, О. Чтение одно и двусложных слов с гласными У, О».	1час
		№14 «Буквы и звуки Э, Ы Чтение односложных и двусложных слов с гласной Э, Ы»	1час
	4неделя	№15 «Буквы и звуки И, Й Чтение одно и двусложных слов с буквами И, Й»	1час
		№16 «Чтение слов с гласной И в разных позициях».	1час
3	ноябрь 1 неделя	№17 «Плоские и объёмные фигуры»	1час
		№18 «Счёт до 10»	1час
	2неделя	№19 «Звук И и буква Й».	
		№20 «Повторение гласных звуков»	1час
	3неделя	№21 «Повторение пройденных ранее согласных звуков»	1час
		№22 «Решение арифметических примеров»	1час



	4 неделя	№23 « Буква Е. Две «работы» буквы Е».	1час
		№24 «Составные части задачи»	1час
4	декабрь 1 неделя	№ 25 «Буква Е. Две «работы» буквы Ё».	1час
		№ 26 «Примеры вида +1,_1»	1час
	2неделя	№ 27 «Дифференциация букв Е и Ё во время чтения и письма».	1час
		№28 «Состав числа 3»	1час
	3неделя	№29 «Чтение слов с буквой Е и Ё в разных позициях».	1час
		№ 30 «Состав числа 4»	1час
	4неделя	№ 31 «Буква Ю. Две «работы» буквы Ю».	1час
		№ 32 «Состав числа 5»	1час
5	январь 1 неделя	№33 «Повторение гласных и ранее пройденных согласных звуков»	1час
		№34 « Повторение. Решаем задачи»	1час
	2неделя	№ 35 «Буква Я. . Две «работы» буквы Я».	1час
		№ 36 «Состав числа 6»	1час
	3неделя	№37 «Буква Я. Чтение слов с буквой Я в разных позициях».	1час
		№38 «Чтение слов с буквами Я, Е,Ё, Ю»	1час
	4неделя	№39 «Чтение многосложных слов с буквами Я, Е,Ё, Ю в разных позициях».	1час
		№40 «Состав числа 7»	1час
6	февраль 1 неделя	№41 «Буква Ъ - показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ъ и Ь. Буква Ъ и ее «работа».	1час
		№42 «Решаем задачи»	1час
	2неделя	№43 «Чтение многосложных слов с буквами Я, Е,Ё, Ю в разных позициях».	1час
		№ 44 «Состав числа 8»	1час
	3неделя	№45 « Гласные звуки, буквы их обозначающие. Путешествие по АЗБУКЕ».	1час
		№ 46 «Решаем задачи»	1час
	4неделя	№47 «Слоги-слияния ГА, КА,ВА,ФА, ЗА,СА,ЖА,ША»	1час
		№ 48 «Состав числа 9»	1час
7	март 1 неделя	№49 «слоги-слияния БА, ПА, РА,НА, ВА, ФА, ЧА, ЩА,ДА,ТА	1час
		№50 «Чтение двух- и трехсложных слов с гласными А, У,И, О в разных позициях.	1час
	2неделя	№51 «Слоги- слияния ХА, ЦА».	1час
		№52 «Числа до 10»	1час

	3неделя	№53 «Чтение многосложных слов с гласным А в разных позициях».	1час
		№54 «Решаем задачи»	1час
	4неделя	№55 «Дифференциация слогов-слияний с гласными А, О, У, И, Э, Ы, Е, Ё. Чтение слов с гласными А, У, О, Э».	1час
		№ 56 « Состав числа 10»	1час
8	апрель 1 неделя	№57 «Чтение многосложных слов с гласным У в разных позициях».	1час
		№ 58 «Числа от 10 до 20»	1час
	2неделя	№59 «Дифференциация слогов-слияний с гласными Я, Ю Чтение слов с гласными Я, Ю».	1час
		№ 60 «Объёмные фигуры»	1час
	3неделя	№61 «Чтение многосложных слов с гласным О в разных позициях».	1час
		№ 62 «Повторение. Однозначные и двузначные числа»	1час
	4неделя	№63 «Чтение многосложных слов с гласными Е, Ё в разных позициях».	1час
		№ 64 «Четырёхугольники»	1час
9	май 1 неделя	№65 «Чтение многосложных слов с гласным Ы в разных позициях».	1час
		№ 66 « Часы, время»	1час
	2неделя	№67 «Чтение многосложных слов с гласной Ю в разных позициях».	1час
		№ 68 «Чётные, нечётные числа»	1час
	3неделя	№69 «Чтение многосложных слов с гласными Ы, Я в разных позициях».	1час
		№ 70 «Счёт десятками»	1час
	4неделя	№71 «Итоговое занятие Путешествие по АЗБУКЕ».	1час
		№72 «Итоговое занятие. Путешествие в страну МАТЕМАТИКИ»	1час
			1час

**4 Календарно- тематический план по дополнительной общеразвивающей программе  
«ОБУЧАЙКА» на 2021-2022 учебный год  
СЕНТЯБРЬ/ОКТАБРЬ**

<b>1 НЕД.</b>	<b>2 НЕД.</b>	<b>3 НЕД.</b>	<b>4 НЕД.</b>
<p><b>Занятие №1</b>  <b>Тема:</b> Повторение букв и звуков, пройденных ранее. Чтение слогов и слов с гласной А.  <b>Цель:</b> Продолжать различать и называть буквы и звуки . составлять из них слоги и слова. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звуки тихо-громко. Упражнять детей в назывании слов, начинающихся на буквы А, Л, М, Б, П. Закрепить умение писать буквы А, Л, М, Б, П  Формировать навык слогового чтения.</p> <p>(см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.168, 172-174, 175-178)</p>	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Тема:</b> Звуки Ч*, Щ* и буквы Ч, Щ. Слоги- слияния <b>ЧА, ЩА</b>  <b>Цель:</b> продолжать различать и называть буквы <b>Ч,Щ</b> в разных частях слова. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (правильно держать карандаш при раскрашивании). Упражнять в дописывании букв <b>Ч,Щ.</b> Упражнять в составлении рассказа. Закрепить умение составлять слоги ЧА, ЩА и писать их. Упражнять в чтении слов. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к рассказыванию.</p> <p>(см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.211-215, Жукова «Букварь»)</p>	<p><b>Занятие №5</b>  <b>Тема:</b> Чтение односложных и двусложных слов с гласной А.  <b>Цель:</b> Закрепить умение находить слоги-слияния, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее. писать слоги печатными буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов. подбирать слова к рисункам. читать слова и предложения. отгадывать ребусы. Вспомнить правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к чтению. (см. Иванова И. В. Уникальная методика обучения</p>	<p><b>Занятие №7</b>  <b>Тема:</b> Чтение двусложных слов с гласной А.  <b>Цель:</b> Упражнять в чтении слов, Обозначающих большие и маленькие предметы. Упражнять в отгадывании ребусов. Развивать внимание. Упражнять в бросании и ловле мяча. Формировать координацию движений. Воспитывать бережное отношение к пособиям. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. <b>218-219).</b></p>

<p><b>Занятие №2</b>  <b>Тема:</b> Звуки Х-Х*, Ц и буквы Х, Ц. Слоги-слияния ХА, ЦА.  <b>Цель:</b> продолжать умение давать характеристику звукам. Формировать умение слышать звуки Х-Х*, Ц в разных частях слова. Упражнять в сравнении букв Х с буквами К и Ж. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (обводить пальчиком буквы, выкладывать из палочек их, держать правильно карандаш). Закрепить умение писать буквы Х, Ц и слог ХА, ЦА. Упражнять в определении звуков Х-Х*, Ц в словах. Формировать умение отвечать на вопросы. Упражнять в чтении слогов - слияний с буквой А, изученных ранее. Воспитывать умение выслушивать друг друга. (см. Иванова И.В.</p>	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Тема:</b> Чтение односложных и двусложных слов с гласной А.  <b>Цель:</b> Упражнять в нахождении слогов-слияний, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее. Формировать умение придумывать предложения. Формировать умение писать слоги печатными буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов. Продолжать упражнять в чтении слов и предложений. Формировать умение отгадывать ребусы. Повторить правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к чтению. (см. Иванова И. В. Уникальная методика обучения чтению стр. 216-217).</p>	<p><b>Занятие №6</b>  <b>Тема:</b> Чтение двусложных слов с гласной А.  <b>Цель:</b> Упражнять в чтении слов, обозначающих большие и маленькие предметы. Формировать умение придумывать предложения с этими словами. Упражнять в отгадывании ребусов. Развивать внимание. Упражнять в бросании и ловле мяча. Формировать координацию движений. Воспитывать бережное отношение к пособиям. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 218-219).</p>	<p><b>Занятие №8</b>  <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях. Итоговое занятие «День рождения буквы А»  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с понятиями : звук, буква, слог. Закрепить умение внимательно слушать рассказ. Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении слов с гласной А в разных позициях. Совершенствовать умение подбирать слова к картинкам. Упражнять в отгадывании загадок. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к чтению предложений. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.219-222, Жукова «Букварь»)</p>
---	---	--	---

1НЕД.	2НЕД.	3НЕД	4НЕД.
<p><b>Занятие№9</b>  <b>Тема:</b> Буквы и звуки У, О.  Чтение одно и двухсложных слов с гласными У, О.  <b>Цель:</b> закрепить умение находить слоги-слияния, пройденные ранее.  Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее.  Упражнять в написании слогов печатными буквами на слух.  Упражнять в составлении слов из слогов.  Закрепить умение подбирать слова к рисункам.  Упражнять в чтении слов и предложений.  Упражнять в отгадывании ребусов.  Дать правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы.  Формировать двигательные навыки.  Воспитывать интерес к чтению.  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.216-217 )</p>	<p><b>Занятие№11</b>  <b>Тема:</b> Буквы и звуки И, Й  Чтение одно и двухсложных слов с буквами И, Й.  <b>Цель:</b> познакомить с буквами И, Й.  упражнять в различении и назывании букв Й и И.  Закрепить умение четко и правильно произносить звук Й.  Дать характеристику звуку Й (согласный, звонкий, всегда мягкий).  Развивать фонематический слух ( умение слышать звук Й в разных частях слова).  Формировать умение писать букву И, Й.  Упражнять в рисовании предметов, в которых есть звук Й.  Формировать умение внимательно слушать сказку.  Воспитывать интерес к рассказыванию.  (см. Иванова И.В.Уникальная методика обучения чтению стр.263-266).</p>	<p><b>Занятие№13</b>  <b>Тема:</b> Звук И и буква Й.  <b>Цель:</b>  Продолжать формировать умение различать и называть букву Й.  Закрепить умение четко и правильно произносить звук Й.  Дать характеристику звуку Й.(звонкий , согласный, всегда мягкий)  Развивать фонематический слух (умение слышать звук Й в разных частях слова).  Закрепить умение писать букву Й.  Упражнять в рисовании предметов, в которых есть звук Й.  Формировать умение внимательно слушать сказку.  Воспитывать интерес к рассказыванию.  ((см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.263-266)</p>	<p><b>Занятие№15</b>  <b>Тема:</b> Повторение пройденных ранее согласных букв.  <b>Цель:</b>  Продолжать формировать умение различать и называть пройденные ранее согласные буквы.  Упражнять в составлении слов с ними.  Упражнять в написании слогов на слух.  Упражнять в лепке согласных букв.  Развивать сенсорные способности( находить названную букву на ощупь),  Развивать воображение.  Воспитывать умение оказывать друг другу помощь, если она необходима.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.237-240)</p>

<p><b>Занятие №10</b>  <b>Тема:</b> Буквы и звуки Э, Ы  Чтение односложных и двусложных слов с гласной Э, Ы.  <b>Цель:</b>  Закрепить умение находить слоги-слияния, пройденные ранее.  Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее.  Продолжать формировать умение писать слоги печатными буквами на слух.  Упражнять в составлении слов из слогов.  Закрепить умение подбирать слова к рисункам.  Упражнять в чтении слов и предложений.  Закрепить умение отгадывать ребусы.  Дать правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы.  Формировать двигательные навыки.  Воспитывать интерес к чтению.  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.216-217 )</p>	<p><b>Занятие №12</b>  <b>Тема:</b> Чтение слов с гласной И в разных позициях.  <b>Цель:</b>  Формировать умение составлять и читать слова с гласной И.  Упражнять в отгадывании ребусов.  Упражнять в раскрашивании предметов, в названиях которых есть буква И.  Развивать фонематический слух.  Воспитывать интерес к чтению.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.259-261)</p>	<p><b>Занятие №14</b>  <b>Тема:</b> Повторение пройденных ранее согласных букв.  <b>Цель:</b>  Формировать умение различать и называть пройденные ранее согласные буквы.  Упражнять в составлении слов с ними.  Упражнять в написании слогов на слух.  Развивать воображение.  Воспитывать умение оказывать друг другу помощь, если она необходима.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.237-240)</p>	<p><b>Занятие №16</b>  <b>Тема:</b> Повторение пройденных ранее гласных букв.  <b>Цель:</b>  Закрепить умение различать и называть пройденные ранее гласные буквы.  Упражнять в составлении слов с ними.  Упражнять в написании слогов на слух.  Развивать воображение.  Воспитывать помощь друг другу, если она необходима.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.237-240, 249-251)</p>
--	---	--	--

--	--	--	--

## ДЕКАБРЬ

1 НЕД.	2 НЕД.	3 НЕД.	4 НЕД.
<p><b>Занятие №17</b>  <b>Тема:</b> Буква Е.  Две «работы» буквы Е.  <b>Цель:</b>  Познакомить с буквой Е (различать и называть букву Е).  Упражнять в чётком и правильном произношении звука Е.  Дать характеристику звуку Е (обозначает два звука – мягкий звонкий согласный Й и гласный Э)  Упражнять в написании буквы Е.  Упражнять в сравнении букв Е и Ш.  Развивать фонематический слух.  Упражнять в рисовании предметов, в которых есть звук Е.  Воспитывать бережное отношение к пособиям.  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.266-268)</p>	<p><b>Занятие №19</b>  <b>Тема:</b> Буква Ё. Две «работы» буквы Ё.  <b>Цель:</b>  Познакомить с буквой Ё, (различать и называть букву Ё).  Упражнять в чётком и правильном произношении звука Ё.  Дать характеристику звуку Ё (гласный – состоит из двух звуков – согласного Й и гласного О.)  Упражнять в написании буквы Ё.  Формировать двигательные навыки.  Упражнять в отгадывании загадок.  Воспитывать умение выслушивать других детей.  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.271-273)</p>	<p><b>Занятие №21</b>  <b>Тема:</b> Чтение слов с буквой Е и Ё в разных позициях.  <b>Цель:</b>  Упражнять в различении и назывании буквы Е и Ё.  Продолжать упражнять в написании буквы Е, Ё.  Упражнять в написании слогов с буквами Е, Ё на слух.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Упражнять в отгадывании загадок.  Формировать умение читать слова с буквами Е, Ё в разных позициях.  Воспитывать умение выслушивать других детей.  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.266-273.)</p>	<p><b>Занятие №23</b>  <b>Тема:</b> Буква Ю. Две «работы» буквы Ю.  <b>Цель:</b>  Познакомить с буквой Ю, (различать и называть букву Ю).  Упражнять в чётком и правильном произношении звука Ю.  Дать характеристику звуку Ю – гласный (состоит из согласного Й и гласного У).  Упражнять в сравнении слогов с гласными У и Ю.  Формировать умение читать слоги-слияния с буквой Ю.  Упражнять в проговаривании скороговорки и понимать её содержание.  Воспитывать интерес к чтению.  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.273-277.)</p>

<p><b>Занятие №18</b>  <b>Тема:</b> Чтение слов с буквой Е в разных позициях.  <b>Цель:</b>          Продолжать знакомить с буквой Е.          Упражнять в чётком и правильном произношении звука Е.          Формировать умение определять звук Е в разных частях слова.          Воспитывать бережное отношение к пособиям.          (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.266-268)</p>	<p><b>Занятие №20</b>  <b>Тема:</b>          Дифференциация букв Е и Ё во время чтения и письма.  <b>Цель:</b>          Продолжать знакомить с буквой Ё.          Упражнять в чётком и правильном произношении звука Ё.          Формировать умение читать слова в разных позициях.          Упражнять в отгадывании загадок.          Упражнять в рисовании предметов, в которых есть звук Ё.          Воспитывать умение выслушивать других детей.          (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.271-273)</p>	<p><b>Занятие №22</b>  <b>Тема:</b>          Чтение слов с буквой Е и Ё в разных позициях.  <b>Цель:</b>          Продолжать знакомить с буквами Е и Ё.          Упражнять в написании букв Е,Ё.          Упражнять в написании слогов с буквами Е, Ё на слух.          Развивать мелкую моторику пальцев рук.          Упражнять в отгадывании загадок.          Формировать умение читать слова с буквами Е,Ё в разных позициях.          Воспитывать умение выслушивать других детей.          (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.266-273.)</p>	<p><b>Занятие №24</b>  <b>Тема:</b> Чтение слов с буквой Ю.  <b>Цель:</b>          Продолжать знакомить с буквой Ю.          Упражнять в чётком и правильном произношении звука Ю.          Дать характеристику звуку Ю – гласный (состоит из согласного Й и гласного У)          Упражнять в сравнении слогов с гласными У и Ю.          Формировать умение читать слоги-слияния с буквой Ю, читать слова с буквой Ю и сравнивать их попарно.          Упражнять в определении первой буквы в каждом из названных слов.          Познакомить с компасом.          Ввести в словарь детей слово- компас.          Воспитывать интерес к чтению.          (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.273-277.)</p>



1НЕД.	2НЕД.	3НЕД	4НЕД.
<p><b>Занятие№25</b>  <b>Тема:</b> Повторение гласных букв Е,Ё, Ю.  <b>Цель:</b>  Упражнять в назывании и различении гласных букв Е,Ё,Ю.    Закрепить умение составлять слоги, слова и читать их. Упражнять в раскрашивании предметов, в названии которых есть буквы Е,Ё, Ю. Формировать двигательные навыки.  Упражнять в лепке гласных букв Е,Ё,Ю.  Воспитывать интерес к работе с различным материалом.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 266-277)</p>	<p><b>Занятие№27</b>  <b>Тема:</b> Буква Я. . Две «работы» буквы Я.  <b>Цель:</b>  Познакомить с буквой Я.  Упражнять в чётком и правильном произношении звука Я.  Дать характеристику звуку Ю – гласный (состоит из согласного Й и гласного А).  Формировать умение писать букву Я.  Упражнять в определении буквы Я в разных частях слова.  Формировать умение читать слоги с гласной Я.  Воспитывать аккуратность.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.278-281)</p>	<p><b>Занятие№29</b>  <b>Тема:</b> : Буква Я.  Чтение слов с буквой Я в разных позициях.  <b>Цель:</b>  Продолжать знакомить с буквой Я,(различать и называть букву Я).  Упражнять в чётком и правильном произношении звука Я.  Дать характеристику звуку Ю – гласный (состоит из согласного Й и гласного А).  Формировать умение лепить букву Я.  Упражнять в чтении слов с буквой Я в разных позициях.  Упражнять в проговаривании скороговорок.  Формировать двигательные навыки.  Воспитывать аккуратность.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.278-281)</p>	<p><b>Занятие№31</b>  <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с буквами Я, Е,Ё, Ю в разных позициях.  <b>Цель:</b>  Закрепить понятия : звук, буква, слог, слово, предложение.  Упражнять в чтении многосложных слов с буквами Я, Е,Ё, Ю в разных позициях.  Упражнять в составлении новых слов путём замены одной буквы.  Упражнять в проговаривании скороговорок и отгадывании загадок.  Развивать быстроту реакции  Формировать двигательные навыки.  Воспитывать заботливое отношение друг к другу.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.219-222, 278-281)</p>

<p><b>Занятие №26</b>  <b>Тема:</b> Повторение пройденных ранее согласных и гласных букв.  <b>Цель:</b>  Закрепить умение различать и называть пройденные ранее согласные и гласные буквы.  Упражнять в составлении слов с ними.  Упражнять в написании слогов на слух.  Упражнять в отгадывании загадок, ребусов и лабиринтов.  Развивать воображение.  Воспитывать умение оказывать друг другу помощь, если она необходима.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.237-240)</p>	<p><b>Занятие №28</b>  <b>Тема:</b> : Буква Я.  Чтение слов с буквой Я в разных позициях.  <b>Цель:</b>  Закрепить умение различать и называть букву Я.  Продолжать учить чётко и правильно произносить звук Я.  Дать характеристику звуку Ю – гласный (состоит из согласного Й и гласного А).  Упражнять в лепке буквы Я.  Формировать умение читать слова с буквой Я в разных позициях.  Упражнять в проговаривании скороговорок.  Формировать двигательные навыки.  Воспитывать аккуратность.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.278-281)</p>	<p><b>Занятие №30</b>  <b>Тема:</b> Чтение слов с буквами Я, Е,Ё, Ю.  <b>Цель:</b>  Закрепить умение различать и называть буквы Я, Е,Ё, Ю.  Формировать умение давать характеристику звукам Я, Е,Ё, Ю.  Упражнять в определении букв Я, Е,Ё, Ю в разных частях слова.  Формировать умение читать слова с буквами Я, Е,Ё, Ю в разных позициях.  Упражнять в проговаривании скороговорок.  Воспитывать интерес к чтению.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.278-281)</p>	<p><b>Занятие №32</b>  <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с буквами Я, Е,Ё, Ю в разных позициях.  <b>Цель:</b>  Закрепить понятия : звук, буква, слог, слово, предложение.  Упражнять в чтении многосложных слов с буквами Я, Е,Ё, Ю в разных позициях.  Упражнять в составлении новых слов путём замены одной буквы.  Упражнять в проговаривании скороговорок и отгадывании загадок.  Развивать быстроту реакции  Формировать двигательные навыки.  Воспитывать заботливое отношение друг к другу.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.219-222, 278-281)</p>
--	---	---	--

1 НЕД.	2 НЕД.	3 НЕД.	4 НЕД.
<p><b>Занятие №33</b>  <b>Тема:</b> Буква Ь - показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ь и Ъ. Буква Ъ и ее «работа».</p> <p><b>Цель:</b>  Познакомить с буквами Ь и Ъ, (различать и называть буквы Ь и Ъ). упражнять в составлении новых слов из первых букв других слов и писать их. Формировать умение лепить буквы Ь и Ъ. Упражнять в определении места буквы Ь и Ъ в словах. Упражнять в смягчении последнего звука. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Упражнять в написании слогов на слух. Формировать умение читать двусложные слова с буквами Ь и Ъ. Воспитывать интерес к чтению</p>	<p><b>Занятие №35</b>  <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с буквами Я, Е, Ё, Ю в разных позициях.</p> <p><b>Цель:</b>  Закрепить понятия : звук, буква, слог, слово, предложение. Упражнять в чтении многосложных слов с буквами Я, Е, Ё, Ю в разных позициях. Упражнять в составлении новых слов путём замены одной буквы. Упражнять в проговаривании скороговорок и отгадывании загадок. Развивать быстроту реакции Формировать двигательные навыки. Воспитывать заботливое отношение друг к другу. (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.219-222, 278-281)</p>	<p><b>Занятие №37</b>  <b>Тема:</b> Гласные буквы алфавита. Путешествие по АЗБУКЕ.</p> <p><b>Цель:</b>  Упражнять в назывании слов, в которых есть гласные звуки А, У, И, О, Э Упражнять в составлении новых слов из первых букв других слов и писать их. Упражнять в отгадывании ребусов, лабиринтов и загадок. Формировать сенсорные способности ( упражнять в определении букв на ощупь) Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению. (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.232-236, 263-266, 271-273)</p>	<p><b>Занятие №39</b>  <b>Тема:</b> Путешествие по АЗБУКЕ.</p> <p><b>Цель:</b>  Продолжать знакомить с понятиями: азбука, алфавит. Упражнять в отгадывании загадок. Упражнять в определении первого звука в слове. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (умение обводить по точкам предметы, упражнять в штриховке предметов). Формировать сенсорные способности штриховке предметов, в определении букв на ощупь.) Формировать двигательные навыки. Воспитывать дружные отношения между детьми. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.232)</p>

двусложных слов. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.23 7-240,281- 283).			
<b>Занятие №34</b> <b>Тема:</b> Буква Ъ - показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ъ и Ь. Буква Ъ и ее «работа». <b>Цель:</b> Формировать умение различать и называть буквы Ъ и Ь. закрепить умение составлять новые слова из первых букв других слов и писать их. Закрепить умение лепить буквы Ъ и Ь. Упражнять в определении места буквы Ъ и Ь в словах. Упражнять в смягчении последнего звука. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Упражнять в написании слогов на слух. Формировать умение читать двусложные слова с буквами Ъ и Ь. Воспитывать интерес к чтению	<b>Занятие №36</b> <b>Тема:</b> Чтение слов с буквами Я, Е, Ё, Ю. <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с буквами Я, Е, Ё, Ю. Закрепить умение давать характеристику звукам Я, Е, Ё, Ю. Упражнять в определении букв Я, Е, Ё, Ю в разных частях слова. Учить читать слова с буквами Я, Е, Ё, Ю в разных позициях. Упражнять в проговаривании скороговорок. Воспитывать интерес к чтению. (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.278- 281)	<b>Занятие №38</b> <b>Тема:</b> Слоги-слияния ГА, КА,ВА,ФА, ЗА,СА,ЖА,ША <b>Цель:</b> Продолжать в умении составлять и читать слоги ГА, КА,ВА,ФА, ЗА,СА,ЖА,ША слова с ними. Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении рассказа. Развивать навыки раскрашивания предметов, в названии которых есть звуки В, Ф, Г, К. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук: умение правильно держать карандаш. Продолжать формировать двигательные навыки. Воспитывать умение оказывать помощь тому, кому она необходима. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.198 -202)	<b>Занятие №40</b> <b>Тема:</b> Слоги- слияния ХА, ЦА. <b>Цель:</b> Совершенствовать умение различать и называть буквы Х,Ц. Закрепить умение давать характеристику звукам. Формировать умение слышать звуки Х-Х*, Ц в разных частях слова. Закрепить умение сравнивать букву Х с буквами К, Ж. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (обводить пальчиком буквы, выкладывать из палочек их, держать правильно карандаш). Совершенствовать умение писать буквы Х,Ц и слоги ХА, ЦА. Упражнять в чтении слогов –слияний с буквой А, изученных ранее. Воспитывать умение выслушивать друг друга.  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.207-211)

<p>двусложных слов.(см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.23 7-240,281- 283).</p>			
--	--	--	--

# МАРТ

1НЕД.	2НЕД.	3НЕД	4НЕД.
<p><b>Занятие№41</b>  <b>Тема:</b>  Чтение односложных и двусложных слов с гласной А.  <b>Цель:</b>  Закрепить умение находить слоги-слияния, пройденные ранее.  Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее.  Совершенствовать умение писать слоги печатными буквами на слух.  Упражнять в составлении слов из слогов.  Закрепить умение подбирать слова к рисункам.  Упражнять в чтении слов и предложений.  Закрепить умение отгадывать ребусы.  Дать правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы.  Формировать двигательные навыки.  Воспитывать интерес к чтению.  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.216-217 )</p>	<p><b>Занятие№43</b>  <b>Тема:</b> Чтение двух- и трехсложных слов с гласными А, У,И, О в разных позициях.  <b>Цель:</b>  Упражнять в чтении словесных цепочек.  Закрепить понятия: звук- буква, слог- слово- предложение.  Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук(закрепить умение держать правильно карандаш при штриховке предметов).  Упражнять в чтении и составлении слов, в объяснении их значений.  Развивать внимание.  Воспитывать интерес к чтению.  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 231).</p>	<p><b>Занятие№45</b>  <b>Тема:</b>  Дифференциация слогов-слияний с гласными А, О, У, И, Э, Ы, Е,Ё.  Чтение слов с гласными А, У, О,Э.  <b>Цель:</b>  Упражнять в составлении слов и замене букв в них.  Формировать умение внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы.  Упражнять в чтении слов с гласными А,У, О,Э.  Упражнять в отгадывании ребусов.  Упражнять в раскрашивании предметов, в названиях которых есть гласные А,О, У, Э, Ы,Е,Ё.  Воспитывать интерес к слушанию  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.244-247)</p>	<p><b>Занятие№47</b>  <b>Тема:</b>  Дифференциация слогов-слияний с гласными Я, Ю  Чтение слов с гласными <b>Я, Ю</b>  <b>Цель:</b>  Упражнять в составлении слов и замене букв в них.  Формировать умение внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы.  Упражнять в чтении слов с гласными Я,Ю.  Упражнять в отгадывании ребусов.  Упражнять в раскрашивании предметов, в названиях которых есть гласные Я,Ю  Закрепить умение составлять из счётных палочек буквы Я,Ю.  Воспитывать интерес к слушанию  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.244-247)</p>

<p><b>Занятие №42</b>  <b>Тема:</b> слоги-слияния БА, ПА, РА,НА, ВА, ФА, ЧА, ЩА,ДА,ТА  <b>Цель:</b>  Закрепить умение различать и называть гласные и согласные буквы. Упражнять в определении места звука в слове. Продолжать формировать умение определять твёрдость и мягкость звука, звонкий, глухой, согласный(гласный). Закрепить умение читать слоги-слияния и находить их на карте «Буквограда» Формировать навык слогового чтения: упражнять в составлении из букв слоги, из слогов слова, заменять одну букву другой (получаем новые слова). Упражнять в штриховке предметов, в выполнении упражнений по образцу. Закрепить умение проговаривать скороговорки. Воспитывать интерес к чтению. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.179-183; Жукова «Букварь»</p>	<p><b>Занятие №44</b>  <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях.  <b>Цель:</b>  Продолжать знакомить с понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение. Закрепить умение внимательно слушать рассказ. Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении слов с гласной А в разных позициях. Совершенствовать умение подбирать слова к картинкам. Активизировать словарь детей словами: звук, буква, слог, слово, предложение. Воспитывать интерес к чтению предложений. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 219-222)</p>	<p><b>Занятие №46</b>  <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с гласной У в разных позициях.  <b>Цель:</b>  Продолжать знакомить с понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение. Совершенствовать умение внимательно слушать рассказ. Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении слов с гласной У в разных позициях. Совершенствовать умение подбирать слова к картинкам. Воспитывать интерес к чтению предложений. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 219-222)</p>	<p><b>Занятие №48</b>  <b>Тема:</b> итоговое занятие Путешествие по АЗБУКЕ.  <b>Цель:</b>  Продолжать знакомить с понятиями: азбука, алфавит. Упражнять в отгадывании загадок. Упражнять в определении первого звука в слове. Формировать умение отвечать на вопросы. Закрепить умение читать слоги-слияния и находить их на карте «Буквограда». Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (умение обводить по точкам предметы, упражнять в штриховке предметов). Формировать сенсорные способности в определении букв на ощупь.) Формировать двигательные навыки. Воспитывать дружные отношения между детьми. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.232)</p>

# АПРЕЛЬ

1НЕД.	2НЕД.	3НЕД	4НЕД.
<b>Занятие№49</b> <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с гласной О в разных позициях. <b>Цель:</b> Закрепить понятия: звук, буква, слог, слово, предложение. Совершенствовать умение внимательно слушать рассказ. Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении слов с гласной О в разных позициях. Воспитывать интерес к чтению предложений. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 219-222)	<b>Занятие№51</b> <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с гласной Ы в разных позициях. <b>Цель:</b> Закрепить понятия: звук, буква, слог, слово, предложение. Совершенствовать умение внимательно слушать рассказ. Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении слов с гласной Ы в разных позициях. Совершенствовать умение подбирать слова к картинкам. Воспитывать интерес к чтению предложений. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 219-222)	<b>Занятие№53</b> <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с гласной И в разных позициях. <b>Цель:</b> Закрепить понятия: звук, буква, слог, слово, предложение. Совершенствовать умение внимательно слушать рассказ. Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении слов с гласной И в разных позициях. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению предложений. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 219-222)	<b>Занятие№55</b> <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с гласной Э в разных позициях. <b>Цель:</b> Закрепить понятия: звук, буква, слог, слово, предложение. Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении слов с гласной Э в разных позициях. Совершенствовать умение подбирать слова к картинкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению предложений. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 219-222)
<b>Занятие№50</b> <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с гласной Е,Ё в разных позициях. <b>Цель:</b> Развивать	<b>Занятие№52</b> <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с гласной Ю в разных позициях. <b>Цель:</b> Закрепить понятия:	<b>Занятие№54</b> <b>Тема:</b> Чтение многосложных слов с гласной Я в разных позициях. <b>Цель:</b> Закрепить понятия:	<b>Занятие№56</b> <b>итоговое занятие</b> Путешествие по АЗБУКЕ. <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с понятиями: азбука,



<p>фонематический слух. Упражнять в составлении слов. Закрепить умение в чтении слов с гласной Е в разных позициях. Совершенствовать умение подбирать слова к картинкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению предложений. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 219-222)</p>	<p>звук, буква, слог, слово, предложение. Совершенствовать умение внимательно слушать рассказ. Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении слов с гласной Ю в разных позициях. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению предложений. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 219-222; Жукова «Букварь»)</p>	<p>звук, буква, слог, слово, предложение. Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении слов с гласной Я в разных позициях. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению предложений. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр. 219-222) Жукова «Букварь»)</p>	<p>алфавит. Упражнять в отгадывании загадок. Упражнять в определении первого звука в слове. Формировать умение отвечать на вопросы. Закрепить умение читать слоги-слияния и находить их на карте «Буквограда». Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (умение обводить по точкам предметы, упражнять в штриховке предметов). Формировать сенсорные способности в определении букв на ощупь.) Формировать двигательные навыки. Воспитывать дружные отношения между детьми. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.232)</p>
---	---	--	--

# МАЙ

1 НЕД.	2 НЕД.	3 НЕД.	4 НЕД.
<p><b>Занятие №57</b>  <b>Тема:</b> Буква Ь - показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ь и Ъ. Буква Ъ и ее «работа».  <b>Цель:</b>          Совершенствовать умение различать и называть буквы Ь и Ъ. Закрепить умение составлять новые слова из первых букв других слов и писать их.          Упражнять в лепке буквы Ь и Ъ. Закрепить умение определять место буквы Ь и Ъ в словах. Упражнять в смягчении последнего звука. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Упражнять в написании слогов на слух. Закрепить умение читать двусложные слова с буквами Ь и Ъ. Воспитывать интерес к чтению двусложных слов. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.23 7-240,281-283).</p>	<p><b>Занятие №59</b>  <b>Тема:</b> Гласные буквы алфавита. Путешествие по АЗБУКЕ.  <b>Цель:</b>          Упражнять в назывании слов, в которых есть гласные звуки А, У, И, О, Э. Закрепить умение составлять новые слова из первых букв других слов и писать их.          Упражнять в отгадывании ребусов, лабиринтов и загадок. Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь) Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению. (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.232-236, 263-266, 271</p>	<p><b>Занятие №61</b>  <b>Тема:</b> Повторение пройденных ранее согласных букв.  <b>Цель:</b>          Совершенствовать умение различать и называть пройденные ранее согласные буквы.          Упражнять в составлении слов с ними.          Упражнять в написании слогов на слух.          Развивать воображение.          Воспитывать умение оказывать друг другу помощь, если она необходима. (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.237-240)</p>	<p><b>Занятие №63</b>  <b>Тема:</b> город «Буквоград»  <b>Цель:</b>          Закрепить знания детей о городе «Буквоград» Упражнять в чтении слогов-слияний по карте города «Буквограда» Упражнять в чтении слов, предложений . Упражнять в назывании букв. Упражнять в продолжении узора(в штриховке предметов) Упражнять в отгадывании лабиринтов, ребусов по желанию детей. Упражнять в лепке букв и составлении из них слов. Упражнять в составлении слов из счётных палочек. Воспитывать желание помогать друг другу. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучению чтению)</p>

<p><b>Занятие №58</b>  <b>Тема:</b> Повторение пройденных ранее гласных букв.  <b>Цель:</b>  Совершенствовать умение различать и называть пройденные ранее гласные буквы. Упражнять в составлении слов с ними.  Упражнять в написании слогов на слух.  Развивать воображение.  Упражнять в штриховке предметов и продолжения ряда предметов.  Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь)  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать умение оказывать друг другу помощь, если она необходима.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.237-240)</p>	<p><b>Занятие №60</b>  <b>Тема:</b> Повторение пройденных ранее гласных и согласных букв.  <b>Цель:</b>  Совершенствовать умение различать и называть пройденные ранее гласные и согласные буквы. Упражнять в составлении слов с ними.  Упражнять в написании слогов на слух.  Развивать воображение.  Упражнять в штриховке предметов и продолжения ряда предметов.  Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь)  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать умение оказывать друг другу помощь, если она необходима.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.237-240)</p>	<p><b>Занятие №62</b>  <b>Тема:</b> Согласные буквы алфавита. Путешествие по АЗБУКЕ.  <b>Цель:</b>  Совершенствовать умение различать и называть согласные буквы алфавита, находить их на карте и в текстах.  Закрепить умение составлять новые слова из первых букв других слов и писать их.  Упражнять в отгадывании ребусов, лабиринтов и загадок.  Упражнять в штриховке предметов и продолжения ряда предметов.  Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь)  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать интерес к чтению.  (см.Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.232-236, 263-266, 271; Жукова «Букварь»)</p>	<p><b>Занятие №64</b>  <b>Тема:</b> итоговое занятие «Город Буквоград»  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о городе «Буквоград»  Упражнять в чтении слогов-слияний по карте города «Буквограда»  Упражнять в чтении слов, предложений, текстов.  Упражнять в назывании букв.  Упражнять в продолжении узора(в штриховке предметов)  Упражнять в отгадывании лабиринтов, ребусов по желанию детей.  (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.237-240)</p>
--	--	---	--

**1. Оценочные материалы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности кружка «Занимательная азбука» на 2021-2022 учебный год**

**диагностика**

<b>№</b>	<b>Ф.И.ребёнка</b>	<b>Различает и называет буквы алфавита</b>	<b>Умеет читать по слогам.</b>	<b>Читает односложные слова</b>	<b>Читает двусложные слова</b>	<b>Читает Трёхсложные сложные слова</b>	<b>Читает многосложные сложные слова</b>	<b>Читает предложения</b>	<b>Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)</b>
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
<b>Итоговый показатель (среднее значение по группе)</b>									

**Методическая и художественная литература по дополнительной  
общеразвивающей программе социально-педагогической направленности кружка  
«Занимательная азбука» на 2021-2022 учебный год**

1. Ванюхина Галина «Речецветик. Занимательное пособие для дошкольников». «Старс», №1993
2. Жукова- «Букварь»
3. Книги серии «Читаем по слогам»
4. Петрова Е.С. «Прописи(серия «Суперраскраска»:  
«Готовим руку к письму»  
« Мои печатные прописи» «Печатные  
буквы»  
«Учимся читать»

**7. Методические пособия и дидактический материал по дополнительной  
общеразвивающей программе социально-педагогической направленности кружка  
«Занимательная азбука» на 2021-2022 учебный год**

1. Слоговые таблицы;
2. Разрезная азбука;
3. Плакаты с предметами, связанные с определённой буквой;
4. Таблица – схема (карта «Буквограда»);
5. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка;
6. Фломастеры;
7. Маленькое зеркало на каждого ребёнка;
7. Набор счётных палочек на каждого ребёнка;
8. Пластилин на каждого ребёнка;
9. Рабочие листы с заданиями;
10. Буквы разного размера и из разного материала;
11. Буквари и азбуки;
12. Листы бумаги с лабиринтами и ребусами;
13. Листы со штриховками;
14. Картотека загадок, чистоговорок, скороговорок, потешек;